**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

1. Identitas Program Pendidikan :

Nama Sekolah : **SMK MARITIM NUSANTARA**

Bidang Keahlian : Semua Bidang Keahlian

Prog. Keahlian : Semua Program Keahlian

Komp. Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian

Mata Pelajaran : Kewarganegaraan

Kelas/Semester/TP : X /Ganjil (Pert. 2) / 2020/2021

Alokasi Waktu : 2 JP x 45 menit

Materi : Fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa

dan negara Indonesia

Kompt. Dasar :

* 1. Menganalisis fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia
  2. Menyaji hasil analisis fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia

1. Indikator Pencapaian Kompetensi

* Mengidentifikasi sistem pembagian kekuasaan negara Republik Indonesia.
* Menganalisis fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia.
* Menyusun laporan analisis fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara IndonesiaKegiatan Pembelajaran

|  |  |
| --- | --- |
| **TUJUAN PEMBELAJARAN** | **DESKRIPSI KEGIATAN** |
| Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran sintesis pedagoge genre, *problem based learning* dan CLIL, peserta didik dapat menentukan persamaan dan perbedaan isi dan sistematika beberapa resensi, mengidentifikasi kebahasaan resensi  mengonstruksi sebuah resensi dari buku kumpulan cerpen atau novel,  menyusun sebuah resensi buku,  dengan memperhatikan kelengkapan unsur-unsurnya, mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi resensi hasil kerja dalam diskusi kelas dengan rasa syukur,  ingin tahu, kerja keras, tanggung jawab, bersikap bersahabat/ komunikatif, serta dapat bekerja sama. | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru mengarahkan peserta didik membentuk kelompok dengan teman sebangku 4. Guru menyampaikan sekilas materi tentang system pembagian kekuasaan di negara Republik Indonesia 5. Guru memberikan *problem statement (*system pembagian kekuasaan seperti apa yang saat ini digunakan di Indonesia dan kenapa itu diterapkan di Indonesia?) 6. Peserta didik menjawab/ mendiskusikan jawaban dari *problem statement* dengan kelompoknya (dalam kegiatan ini peserta didik melatih sikap kerja sama) *(HOTS)* 7. Peserta didik diberikan materi/*script* untuk dipelajari (melalui kegiatan satu sebagai pembaca, satu sebagai pendengar secara bergantian). (dalam kegiatan ini peserta didik melatih sikap kerja sama, peduli, toleransi) *(literasi)* 8. Peserta didik dengan bimbingan guru mencari informasi dari berbagai sumber untuk melengkapi materi dan melengkapi jawaban dari problem statement *(literasi)* 9. Peserta didik merangkum hasil diskusi kedalam kertas yang sudah dibagikan oleh guru 10. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi, hasil diskusi tidak perlu panjang, cukup intinya saja. 11. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusi dan presentasi |

1. Alat/Bahan dan media pembelajaran
2. Media : Proyektor, Papan Tulis dan Buku Paket
3. Alat/Bahan : Fasilitas internet
4. Sumber Belajar :
5. Penilaian Pembelajaran
6. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan dan tugas mengenai Fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia
7. Keterampilan: Kemampuan siswa dalam Menyusun laporan hasil analisis tentang Fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia
8. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggungjawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung.

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui,  Kepala Sekolah  **Roza Marlina, S.Pd.I** | Sungai Limau, Juli 2020  Guru Mata Pelajaran  **Pitriani,S.Pd.,Gr** |